



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 339

комбинированного вида»

Московского района г. Казани

Л.Р. Зиганшина

Приказ от 06.03.2023г. № 19

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ «Детский сад № 339»
Московского района г. Казани
за 2022 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 02.03.2023 г. № 4

Содержание:

I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
1.2 Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3 Оценка системы управления организации.....	7
1.4 Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	10
1.5 Оценка результативности образовательного процесса, востребованность воспитанников.....	11
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
1.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	17
1.8 Оценка материально-технической базы.....	18
1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

2.1 Показатели деятельности дошкольной организации.....	23
---	----

I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении.

Наименование образовательной организации (Полное наименование):	Муниципальное автономно дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 339 комбинированного вида» Московского района г. Казани
Краткое наименование:	МАДОУ «Детский сад № 339»
Руководитель образовательной организации	Зиганшина Лилия Ринатовна
Юридический адрес:	420091, г. Казань, ул. Химиков, д. 47
Фактический адрес:	420091, г. Казань, ул. Химиков, д. 47
Режим и график работы образовательной организации	5-дневная рабочая неделя с продолжительностью работы – 10,5 часов с 7.00 до 17.30 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Телефон:	8(843)571-79-89
Электронный адрес:	Ds339.kzn@tatar.ru
Сайт детского сада:	https://edu.tatar.ru/moskow/dou339
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, централизованное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Функционирует с 15.01.1975 года.

С 01 октября 2009 года является автономным учреждением.

Капитального ремонта не было.

Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 1917,2 кв.м.

Проектная мощность учреждения 170 мест. Количество детей составляло 193 ребенка в возрасте с 2 года до 7 лет, в том числе:

Дети раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 22 человека;

Дети дошкольного возраста – 171 человека.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Территория: Детский сад занимает 11027 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, установлены песочницы, имеются теневые навесы. Существуют условия для организации игровой деятельности детей на свежем воздухе. Имеется физкультурная площадка с ямой для прыжков и другим необходимым оборудованием. Вокруг здания оформлены клумбы и цветники.

В детском саду построено и покрашено оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Имеется спортивная площадка.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОО (далее ООП ДОО) составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками ДОО готовности к школе.

Программа скорректирована с учётом следующих парциальных программ:

- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячова, Р.С. Исаева и др., Казань, 2013г.;
- Р.К.Шаехова «Радость познания (Сөенеч) – региональная программа дошкольного образования», 2016г.;
- учебно-методический комплект в рамках стратегии развития образования в РТ «Киләчәк»-«Будущее»;
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки» - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет;
- Р.Стёркина «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Т.Николаева «Юный эколог»;

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с программами:

- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ «Детский сад № 339» разработана с целью создания условий для построения системы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими диагноз детский церебральный паралич от 3 до 8 лет.

- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР МАДОУ «Детский сад № 339» разработана с целью создания условий для построения системы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими ТНР от 5 до 7 лет.

Детский сад посещают 193 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста – 22 ребенка
- 1 группа младшего возраста — 24 ребенка;
- 2 группы среднего возраста — 44 ребенка;
- 3 группы старшего возраста — 55 ребенка;
- 2 группы подготовительного возраста — 48 ребенка.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении начинается с 09.00 часов, с продолжительностью:

- в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) – 10 минут;
- во 2-й младшей группе (с 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (с 4 до 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (с 5 до 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) – 30 минут.

Совместная образовательная деятельности проводится фронтально и по подгруппам. В середине каждого занятия педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

В МАДОУ «Детский сад № 339» разработаны и утверждены: программа развития, программа воспитания, образовательная программа, годовой план, рабочие программы специалистов. Перед дошкольным учреждением стоит основная цель - повышение качества дошкольного образования путем формирования целостного педагогического пространства и оптимальных условий для физического, интеллектуального и личностного развития детей в условиях дошкольной образовательной организации.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, педагогов), система взаимодействия родителями (законными представителями).

Ведется работа по расширению социального партнерства, в частности с МБОУ «Школа № 130».

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ «Детский сад № 339» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации; мастер-классы, тренинги, практикумы проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- общение в социальных группах (WhatsApp, госпаблик в Контакте, Телеграм канал)
- совместное участие в проектной деятельности
- ведение сайта МАДОУ «Детский сад № 339» на республиканской автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад».

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” и Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Количество детей охваченных дополнительными образовательными услугами в 2022-2023 учебном году – 134 ребенка (69,4%).

Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах:

Наименование дополнительной образовательной программы	Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения
«Обучение чтению»	Дошкольный	Очная	1 год
«Веселый язычок»	Дошкольный	Очная	1 год

«Детский фитнес»	Дошкольный	Очная	1 год
«Развивай-ка»	Дошкольный	Очная	1 год
ВТА «Росинка»	Дошкольный	Очная	1 год
Английский язык	Дошкольный	Очная	1 год

Организация дополнительных образовательных платных услуг в МАДОУ «Детский сад № 339» обусловлена запросом родителей (законных представителей) к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос на услуги, предлагаемые ДОУ, мнение родителей по поводу организации платных услуг, а так же проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и соответствие выбранных родителями услуг интересам и способностям детей.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планированием, общеобразовательной программой дошкольного образования и учебным планом. Количество и продолжительность ООД установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В целях удовлетворения спроса родителей, в детском саду осуществлялось дополнительное образование детей на платной основе. Проводимая работа в кружках эффективна, направлена на повышение качества образовательного процесса. Количество желающих заниматься в кружках растет.

1.3 Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- *заведующий* дошкольным образовательным учреждением – управление ДООУ;
- *старший воспитатель* ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- *медицинская сестра* организует медицинского обеспечения воспитанников и сотрудников ДООУ: выполнение назначений врача, проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей;
- *завхоз* ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Вывод: Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

1.4 Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формам работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные технологии.

Организация образовательного процесса регламентируется: режимом дня, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг: уровня освоения воспитанниками программного материала; уровень заболеваемости воспитанников. Периодичность диагностики в ДОУ два раза в год: в начале и в конце учебного года.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Обследование прошли дети 9 возрастных групп. Всего обследовано 193 воспитанника.

Были получены следующие результаты:

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Сформирован		В стадии формирования		Не сформирован	
	151	78	42	22	0	0
Качество освоения образовательных областей	Высокий		Средий		Низкий	
	92	48	97	50	4	2

В дошкольной образовательной организации ежегодно осуществляется поддержка детской инициативы и участие воспитанников в конкурсном движении. С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать свой потенциал в 2022 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Участие воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях
за 2022 год.**

№	Наименование конкурса	Ф.И.О. участников	Результат участия
1	Районный конкурс чтецов, посвященного году педагога и наставничества	Ильсова Зарина	Диплом 3 место
2	Городской конкурс «Как прекрасен этот мир»	Галимова Ясмина	Диплом 1 место
3	Очная республиканская олимпиада «Секрет письма»	Минеева Анна	Диплом победителя
		Минеева Екатерина	Диплом победителя
4	Республиканский творческий конкурс для детей ОВЗ «Снежинка»	Кириллов Родион	Диплом 3 степени
		Сафин Самир	Диплом 1 степени
		Габитов Карим	Диплом 1 степени
5	Республиканский творческий конкурс «Мама – это счастье!» - «Эни бэхет!»	Юсупова Айлин	Диплом 1 место
6	Республиканский конкурс «Мое чудесное лето»	Сафин Самат	Диплом 1 степени
7	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	Сафин Самир	Лауреат 1 степени
8	Районный этап республиканского конкурса «Буду бдительным на льду и на воде»	Сафин Самир	Диплом 3 место
9	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Красота и богатство татарского орнамента»	Фатхуллина Эмилия	Диплом 2 место
		Ильсова Зарина	Диплом 1 место
		Юсупова Айлин	Диплом 1 место
10	Районный конкурс «Книги своими руками. Современный взгляд на произведения С.Я. Маршака»	Сафина Алсу Самохина Елена Мухамедкулова Амалия	Диплом 2 место
11	Очная республиканская олимпиада «Ученый малыш»	Мухамедкулова Амалия	
		Сафин Самат	сертификат участника
12	Конкурс чтецов «Звездный билет»	Новикова Ева	Диплом Лауреата
13	Республиканский конкурс «Новая колыбельная песня»	Ильсова Зарина Зарипов Инсаф	сертификат
14	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний	Сафина Алсу	Диплом 1 степени

	вернисаж»		
15	Районный конкурс «Книги своими руками. Современный взгляд на произведения К.И. Чуковский»		Диплом 3 место
16	Районный этап городского конкурса «Татар малае – 2023 Татар кызчыгы – 2023»	Зарипов Инсаф	Гран-при

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива ДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов. В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей воспитанников, поддержку воспитанников, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности.

1.5 Оценка результативности образовательного процесса, востребованность выпускников

Цель образовательного, учебного процесса в ДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организация образовательного, учебного процесса в ДОУ регламентируется Уставом ДОУ, образовательными программами, годовым планом, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием (составляется на основании

программ и в строгом соответствии с СанПиН), рабочими программами педагогов, планами воспитательно-образовательной работы, а также АООП ДО для детей с ТНР, ДЦП. Годовой план соответствует целям и задачам ДОУ, составляется с учётом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум.

В 2019 году разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования. Созданы необходимые условия для осуществления доступности в здание организации для инвалидов и детей с ОВЗ. Доля детей-инвалидов в возрасте от 3 до 7 лет. Все педагоги и специалисты прошли курсовую подготовку для реализации образовательного процесса с детьми ОВЗ. Разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребенка.

Готовность выпускников к обучению в школе

В мае 2022 года программу дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 339» завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) - 43 воспитанника.

Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре функциональных блока в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

1. Принятие учебной задачи
2. Графические навыки, зрительный анализ
3. Познавательные процессы
4. Произвольная регуляция деятельности

Итоги изучения стартового уровня будущих первоклассников

Всего детей обследовано	Высокий уровень (IV)	Средний уровень (III)	Ниже среднего уровень (II)	Низкий уровень (I)
43	34-79%	9-21%	-	-

На основании результатов проведенной диагностики можно сказать о том, что организованное психолого-педагогическое сопровождение формирования психологической готовности к школьному обучению является эффективным.

Вывод: учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы и гимназии города.

Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников

В течение 2022 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работы.

Распределение детей по группам здоровья

Всего детей	Группа здоровья				
	I	II	III	IV	V
193	21	158	5	2	7

С целью оздоровления проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе в тёплое время года и после сна, мытье рук до локтей, физкультурные занятия на свежем воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, обтирания махровыми рукавицами.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах.

Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях, осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны старшей медицинской сестрой и администрации детского сада за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

Таким образом, благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий проводимых педагогами и сотрудниками детского сада с детьми, просветительская работа с родителями, своевременная вакцинация детей ведет к положительной динамике показателей по состоянию заболеваемости в целом.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Качество работы педагогических работников – один из важнейших компонентов образовательной системы, поскольку качество образования напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Общее количество руководящих и педагогических работников в МАДОУ «Детский сад № 339» – 23 человека. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты:

Старший воспитатель – 1 человек;

Педагог-психолог – 1 человек;

Учитель-логопед – 2 человека;

Учитель-дефектолог – 1 человек;

Музыкальный руководитель – 2 человека;

Инструктор по физической культуре – 1 человек;

Воспитатели – 15 человек

Образовательный уровень педагогов:

Сотрудники ДОУ	Высшее образование	Средне-специальное образование
Заведующая	1	
Старший воспитатель	1	
Воспитатели	10	5
Учитель-логопед	2	
Учитель-дефектолог	1	
Музыкальный руководитель	2	
Инструктор по физической культуре	1	
Педагог-психолог	1	
	19 – 79,2%	5 – 20,8%

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория		
Высшая	Первая	Без категории
7 – 30,4%	13 – 56,5%	3 – 13%

Педагогический стаж педагогов

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
1	-	2	3	1	16

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и более
23	-	-	1	5	7	6	1	3

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В соответствии с утвержденным планом ДООУ в 2022 году 8 педагогов своевременно дистанционно прошли курсы повышения квалификации.

Один воспитатель учится в ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» и проходят обучение по направлению - «Дошкольное образование».

В соответствии с положением и графиком аттестации в 2022 году 5 педагогов подтвердили свою квалификационную категорию.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов старший воспитатель в работе с педагогическим коллективом применяет различные педагогические технологии, формы и методы работы.

В течение 2022 года педагоги повышали свой профессиональный уровень, активно участвовали в заочных педагогических вебинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах (о чем имеют сертификаты).

В рамках грантового конкурса «Лапа дружбы» реализовали проект «Лапы и ушки» в номинации «Зоотерапия в инклюзивном образовании»

Результативность деятельности педагогов в конкурсах за 2022 год

№	Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О. участников	Результат участия
1	Грантовый конкурс «Лапа дружбы»	Городской	Педагогический коллектив	Грамота 2 место
2	«Эко-мода»	Районный	Краснова С.В. Минаева И.Н.	Диплом 3 место
3	«Краски осени»	Городской	Барахтина Е.И. Минсафина Р.Р.	Сертификат
4	«Мои педагогические идеи и лайфхаки»	Межрегиональный	Власова Э.И.	Диплом 2 степени
5	Конкурс дидактических игр «Игра как средство поликультурного воспитания детей дошкольного возраста»	Республиканский	Хайруллина Л.Ф. Галимова Е.А.	Диплом 3 степени
6	Конкурс методических	Региональный	Хамидуллина Г.Х.	Диплом

	разработок по работе с родителями «Формула взаимодействия ДОУ и семьи»		Мусина Т.А.	2 место
7	Олимпиада «Финансовая компетентность педагога ДОУ в современных условиях»	Всероссийский	Байматова Г.А.	Диплом победителя
8	Фестиваль «Каз әмәсе»	Всероссийский	Хамидуллина Г.Х.	Диплом Лауреата 3 степени
9	Конкурс «Лучший мастер-класс инструктора по физической культуре ДОО»	Районный	Власова Э.И.	Диплом 2 место
10	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Красота и богатство татарского орнамента»	Городской	Краснова С.В.	Диплом 1 место
11	Литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Международный	Хамидуллина Г.Х.	Сертификат
12	Городской этап Всероссийского конкурса «Снежный городок Эколят - 2023»	Всероссийский	педагогический коллектив	Диплом 3 место
13	Конкурс «Фестиваль лучших инклюзивных практик»	Городской	Архипова С.В. Ромашина Е.В. Краснова С.В.	Диплом 3 место
14	Конкурс Всемирного конгресса татар «Солдатский альбом»		Хамидуллина Г.Х.	Сертификат

Участие в вебинарах, конференциях

№	Наименование конференции	Категория участников	Ф.И.О. участников	Результат участия
1	«Педагогическая наука: свежий взгляд и контуры будущего»	воспитатель	Низамиева Л.В.	Свидетельство 26.08.2022
2	Региональный семинар «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальных способностей дошкольников»	Музыкальный руководитель	Хамидуллина Г.Ф.	Сертификат 16.02.2023
3	«Формирование	учитель-	Архипова С.В.	Сертификат

	жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях детского сада»»	дефектолог		21.02.2023
		воспитатель	Минсафина Р.Р.	

Участие в публикациях

№	Опыт работы	Где представлен	Кем реализован	Результат участия
1	«Инновационные решения проблемы музыкального развития дошкольников с диагнозом детский церебральный паралич в условиях дошкольного образовательного учреждения»	Университет управления «ТИСБИ» УОИК МО г. Казани ЧУ ДПО «Городской центр образования»	Мусина Т.А. Архипова С.В.	Электронный сборник 2022г.
2	Образовательные сферы, формирующие жизненные компетенции у детей с детским церебральным параличом в условиях ДОУ»	Национальный проект «Образование» УДО ИК Нижнекамского муниципального района РТ	Архипова С.В. Минсафина Р.Р.	Электронный сборник 2023г.

Таким образом в 2022 году достигнут достаточно высокий образовательный и квалифицированный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или среднее – профессиональное педагогическое образование. Педагоги МАДОУ «Детский сад № 339» постоянно повышают свою квалификацию за счет прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию и обучения на курсах повышения квалификации. По итогам конкурсов педагоги были отмечены сертификатами, грамотами и дипломами.

Вывод: анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

1.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации ООП имеются все необходимые пособия. Учебно-методическое обеспечение МАДОУ соответствует ФГОС ДО. Для работы с

текстовыми редакторами, фото и видео материалами, интернет-ресурсами педагогам и специалистам МАДОУ «Детский сад № 339» предоставляется ноутбуки и компьютеры.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт МАДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения, на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. № 582. При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями активно используется мультимедийное оборудование (проектор, экран, и др.)

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

1.8 Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеется:

- 9 групповых комнат, оснащенных детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки.

- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, системой мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, различными видами театров.

- спортивный зал оснащен всем необходимым спортивным инвентарем: кегли, мячи, кубики, обручи, маты, мягкие модули и т.д.

- лицензированный медицинский кабинет, процедурная, изолятор

- методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями;

- кабинет педагога-психолога,

- кабинет учителя-логопеда,

- кабинет воспитателя по обучению татарскому языку,

- кабинет заведующей;

- прачечная;

- пищеблок,

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: компьютерами, принтерами, ламинаторами. Для просмотра тематических фильмов педагоги используют мультимедийное оборудование в кабинете татарского языка, музыкальный зал.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая предметная пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МАДОУ «Детский сад № 339» курирует врач-педиатр детской поликлиники № 7, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой ДОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;

- антропометрические замеры

- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Обеспечение безопасности детей

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО.

В дошкольном учреждении имеется система видеонаблюдения по всему периметру здания, которая состоит из 8 телекамер наружного наблюдения, которые выведены на один монитор, расположенный на пункте охраны на первом этаже здания.

В учреждении имеется система автоматической противопожарной защиты (пожарная сигнализация, оповещение и управление эвакуацией).

В каждом помещении учреждения и на всей его территории имеется освещение расположенный по периметру территории, освещение достаточное, территория просматривается в полном объеме.

Территория ограждена металлическим забором, металлические двери оснащены внутренними замками, кнопка тревожной сигнализации находится на пункте охраны на первом этаже здания.

Физическая охрана учреждения обеспечивается непрерывно следующими средствами: пост охраны, расположенный на первом этаже здания с круглосуточным дежурством, группа быстрого реагирования в количестве двух человек ООО «Ростгвардия», Отдел полиции № 11 «Восход» Управления МВД РФ по городу Казани.

В учреждении разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, которые расположены на каждом этаже у центральных лестниц ДОУ.

В холле детского сада размещен информационный стенд, содержащий информацию о порядке действий работников и иных лиц, находящихся на объекте (территории) при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах, а также номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности.

Согласно плану по обеспечению антитеррористической защищенности МАДОУ «Детский сад № 339» проводятся учебные тренировки. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Детский сад также оснащен средствами первичного пожаротушения: огнетушителями, имеется 6 пожарных рукавов, документация организационно-распорядительного характера по вопросам пожарной безопасности учреждения ведется своевременно и в полном объеме.

Также в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности в МАДОУ «Детский сад № 339» имеется арочный металлодетектор ФП-600 и ручной металлодетектор METAL DETECTOR MD-3003B1

Выводы: В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества образования представлена в учреждении в виде системы внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие качества:

- научно-методической работы в образовательном учреждении;
- работы с педагогическими кадрами учреждения;
- воспитательно-образовательного процесса;
- предметно-развивающей пространственной среды
- работы с родителями (законными представителями).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Было проведено анкетирование родителей с целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление «точек роста», проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДО.

Работа с родителями строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

-изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

По результатам анкетирования 90% родителей удовлетворены качеством работы групп и дошкольной организации в целом.

Вывод: Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- * мобильности коллектива ДО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- * грамотной организации образовательного процесса.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

2.1 Показатели деятельности дошкольной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт.данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	193
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	193
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	чел.	-
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МБДОУ	чел.	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	22
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	171
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел./%	193/100%
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	чел./%	184/95,4%
1.4.2.	в режиме продленного дня (12014 часов)	чел./%	9/4,6%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	43/22,3%
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (ДЦП)	чел./%	11/5,7%
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования (ТНР)	чел./%	32/16,6%
1.5.3.	по присмотру и уходу	чел./%	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении МАДОУ по болезни на одного воспитанника	день	4,0
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	23/100%
1.7.1.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	18/78,2%
1.7.2.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	чел./%	18/78,2%

	образование педагогической направленности (профили)		
1.7.3.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	5/21,7%
1.7.4.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	5/21,7%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	20/86,9%
1.8.1.	высшая	чел./%	7/30,4%
1.8.2.	первая	чел./%	13/56,5%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.9.1.	до 5 лет	чел./%	1/4,3%
1.9.2.	свыше 20 лет	чел./%	16/69,6%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	4/17,4%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МАДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	23/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	23/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»/ в МАДОУ	чел./чел.	23/193
1.15.	Наличие в МАДОУ следующих педагогических		

	работников:		
1.15.1.	музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	инструктора по физкультуре	да/нет	да
1.15.3.	учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	1,13
2.2.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.3.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да